

**Travail sur un sujet de type 1**

## **Exercice 1 (noté sur 6 ou 7 points) :**

Dans cette première partie de l'épreuve écrite, le candidat rédige **un texte argumenté répondant à la question scientifique** posée. Le questionnement peut être accompagné d'un ou plusieurs documents.

L'exercice permet d'évaluer la capacité du candidat à **mobiliser des connaissances**, à **les organiser** et à **les exposer** avec la syntaxe, le **vocabulaire scientifique et tout mode de communication scientifique approprié**.

Il appuie son exposé et **argumente** ses propos à partir **d'expériences, d'observations, d'exemples** éventuellement issus du ou des documents proposés dans le sujet.

# Introduction

- Bien **introduire le sujet** avant de poser la problématique (pour cela il est nécessaire de définir les termes scientifiques du sujet)
- Vous pouvez reformuler la problématique mais sans modifier le sens de la question posée
- **Ne pas répondre à la problématique** en introduction
- l'introduction doit comporter :
  - La **définition des termes scientifiques** du sujet : permet d'introduire la problématique et de lui donner du sens
  - La **problématique** : sous la forme d'une question
  - l'annonce du **plan**

# Développement

- Titre apparents (non obligatoire)
- Bien **développer les connaissances** sur les mécanismes (il faut être le plus précis possible)
- Ne pas simplement réciter son cours mais faire le **lien entre les connaissances et le sujet**
- **Illustrations** suffisamment grandes, titrées et légendées et adaptées au sujet
- Les illustrations doivent être associées à un **petit commentaire qui montre ce qu'elles apportent au sujet**
- Les notions développées doivent être **argumentées** à l'aide d'observations, de résultats expérimentaux, d'exemples qui servent de « preuves » de ce que l'on raconte : **1 argument par idée clé**
- Faire des **transitions** entre les parties qui montrent l'avancée dans la réponse à la pb et qui posent les sous questions auxquelles il faut encore répondre

# Conclusion

- On répond clairement à la problématique posée en introduction en résumant les mécanismes
- Ouverture si possible

## **Exercice de type 1**

**Après avoir expliqué comment une mutation peut apparaître dans une cellule, vous montrerez comment les agents mutagènes peuvent augmenter la fréquence de ces mutations.**

Votre réponse sera structurée avec une introduction, un développement en plusieurs parties et une conclusion et devra comporter une ou plusieurs illustrations (schémas ou autre).

On attend des arguments comme une expérience, une observation, un exemple...

## Exercice de type 1

**Après avoir expliqué comment une mutation peut apparaître dans une cellule, vous montrerez comment les agents mutagènes peuvent augmenter la fréquence de ces mutations.**

Votre réponse sera structurée avec une introduction, un développement en plusieurs parties et une conclusion et devra comporter une ou plusieurs illustrations (schémas ou autre).

On attend des arguments comme une expérience, une observation, un exemple...

### Introduction

- Bien **introduire le sujet** avant de poser la problématique (pour cela il est nécessaire de définir les termes scientifiques du sujet)
  - Vous pouvez reformuler la problématique mais sans modifier le sens de la question posée
  - **Ne pas répondre à la problématique** en introduction
- 
- l'introduction doit comporter :
    - La **définition des termes scientifiques** du sujet : permet d'introduire la problématique et de lui donner du sens
    - La **problématique** : sous la forme d'une question
    - l'annonce du **plan**

## Exercice de type 1

**Après avoir expliqué comment une mutation peut apparaître dans une cellule, vous montrerez comment les agents mutagènes peuvent augmenter la fréquence de ces mutations.**

Votre réponse sera structurée avec une introduction, un développement en plusieurs parties et une conclusion et devra comporter une ou plusieurs illustrations (schémas ou autre).

On attend des arguments comme une expérience, une observation, un exemple...

### Développement

#### - Titre apparents

- Bien **développer les connaissances** sur les mécanismes (il faut être le plus **précis** possible)
- Ne pas simplement réciter son cours mais faire le **lien entre les connaissances et le sujet**
- **Illustrations** suffisamment grandes, titrées et légendées et adaptées au sujet
- Les illustrations doivent être associées à un **petit commentaire qui montre ce qu'elles apportent au sujet**
- Les notions développées doivent être **argumentées** à l'aide d'observations, de résultats expérimentaux, d'exemples qui servent de « preuves » de ce que l'on raconte : **1 argument par idée clé**
- Faire des **transitions** entre les parties qui montrent l'avancée dans la réponse à la pb et qui posent les sous questions auxquelles il faut encore répondre

## Exercice de type 1

**Après avoir expliqué comment une mutation peut apparaître dans une cellule, vous montrerez comment les agents mutagènes peuvent augmenter la fréquence de ces mutations.**

Votre réponse sera structurée avec une introduction, un développement en plusieurs parties et une conclusion et devra comporter une ou plusieurs illustrations (schémas ou autre).

On attend des arguments comme une expérience, une observation, un exemple...

### Conclusion

- On répond clairement à la pb posée en introduction en résumant les mécanismes
- Ouverture si possible