

**Livret de présentation du grand oral (SVT)
Lycée Gay Lussac - Année 2021-2022**



1. Descriptif de l'épreuve dite « Grand oral » de la classe de terminalep2
2. Fiche méthodologique: l'argumentationp5
3. Grille d'évaluation : les qualités formelles de l'oral.....	p6
4. Programme de spécialité SVT de 1èrep7
5. Programme de spécialité SVT de Terminalep8
6. Fiche de liaison choix de la question (à rendre pour la semaine du 1^{er} avril).....	p 9 à 11

1. Descriptif de l'épreuve dite « Grand oral » de la classe de terminale

Durée : 20 minutes
Préparation : 20 minutes
Coefficient : 10

a. Finalité de l'épreuve

L'épreuve permet au candidat de montrer sa capacité à prendre la parole en public de façon claire et convaincante. Elle lui permet aussi de mettre les savoirs qu'il a acquis, particulièrement dans ses enseignements de spécialité, au service d'une argumentation, et de montrer comment ces savoirs ont nourri son projet de poursuite d'études, voire son projet professionnel.

b. Évaluation de l'épreuve

L'épreuve est notée sur 20 points.

Le jury peut s'appuyer sur les grilles indicatives ci-dessous

	Qualité orale de l'épreuve	Qualité de la prise de parole en continu	Qualité des connaissances	Qualité de l'interaction	Qualité et construction de l'argumentation
très insuffisant	Difficilement audible sur l'ensemble de la prestation. Le candidat ne parvient pas à capter l'attention.	Énoncés courts, ponctués de pauses et de faux démarrages ou énoncés longs à la syntaxe mal maîtrisée.	Connaissances imprécises, incapacité à répondre aux questions, même avec une aide et des relances.	Réponses courtes ou rares. La communication repose principalement sur l'évaluateur.	Pas de compréhension du sujet, discours non argumenté et décousu.
insuffisant	La voix devient plus audible et intelligible au fil de l'épreuve mais demeure monocorde. Vocabulaire limité ou approximatif.	Discours assez clair mais vocabulaire limité et énoncés schématiques.	Connaissances réelles, mais difficulté à les mobiliser en situation à l'occasion des questions du jury.	L'entretien permet une amorce d'échange. L'interaction reste limitée.	Début de démonstration mais raisonnement lacunaire. Discours insuffisamment structuré.
satisfaisant	Quelques variations dans l'utilisation de la voix ; prise de parole affirmée. Il utilise un lexique adapté. Le candidat parvient à susciter l'intérêt.	Discours articulé et pertinent, énoncés bien construits.	Connaissances précises, une capacité à les mobiliser en réponses aux questions du jury avec éventuellement quelques relances	Répond, contribue, réagit. Se reprend, reformule en s'aidant des propositions du jury.	Démonstration construite et appuyée sur des arguments précis et pertinents.
très satisfaisant	La voix soutient efficacement le discours. Qualités prosodiques marquées (débit, fluidité, variations et nuances pertinentes, etc.). Le candidat est pleinement engagé dans sa parole. Il utilise un vocabulaire riche et précis.	Discours fluide, efficace, tirant pleinement profit du temps et développant ses propositions.	Connaissances maîtrisées, les réponses aux questions du jury témoignent d'une capacité à mobiliser ces connaissances à bon escient et à les exposer clairement.	S'engage dans sa parole, réagit de façon pertinente. Prend l'initiative dans l'échange. Exploite judicieusement les éléments fournis par la situation d'interaction.	Maîtrise des enjeux du sujet, capacité à conduire et exprimer une argumentation personnelle, bien construite et raisonnée.

c. Connaitre l'épreuve

Différentes possibilités de combinaisons :

- **Question 1** : spécialité A + **Question 2** : spécialité B.
- **Question 1** : spécialité A ou spécialité B + **Question 2 transversale**: spécialité A et spécialité B.
- **Question 1 transversale**: spécialité A et spécialité B + **Question 2 transversale**: spécialité A et spécialité B.

Les questions peuvent être travaillées, durant l'année, par un élève seul ou en petits groupes, mais la présentation doit rester personnelle.



- Le jury choisit une des deux questions. Le candidat dispose de 20 minutes de préparation pour mettre en ordre ses idées et réalise, s'il le souhaite, un support qu'il remettra au jury sur une feuille qui lui est fournie. Ce support ne fait l'objet d'aucune évaluation. L'exposé du candidat se fait sans notes.
Remarque : 5 minutes d'oral correspondent à environ 3000 à 4000 signes écrits.
- Le jury peut interroger le candidat sur toute partie du programme du cycle terminal de ses enseignements de spécialité et évaluer ainsi la solidité des connaissances et les capacités argumentatives du candidat.

d. Quelles questions choisir pour le Grand oral ?

(Source : <https://eduscol.education.fr/document/3955/download?attachment>)

Une « bonne question » de Grand oral doit permettre à l'élève de démontrer ses qualités d'argumentation scientifique. Il s'agit donc pour lui d'y répondre à l'aide d'arguments scientifiquement solides, et sourcés. Les simples questions de cours à réciter ne sont pas adaptées à cet exercice. On privilégiera les questions plus riches qui nécessitent des recherches personnelles et la mobilisation de savoirs et savoir-faire acquis tout au long de la scolarité jusqu'en terminale. Ce qui est important n'est pas tant la question telle qu'elle est écrite et présentée au jury, que la façon dont elle sera traitée. Il y a la question présentée et la question traitée. Ce sont donc ses attendus qui sont à prendre en compte.

On privilégiera les questions vives qui agitent les sociétés, sans en faire un critère exclusif.

L'élève qui choisit de traiter une question propice aux controverses pourra exprimer son opinion personnelle lors de l'épreuve, mais il ne devra pas oublier qu'on attendra d'abord de lui qu'il fasse preuve d'une posture scientifique, qu'il étaye ses propos (distinction explicite entre faits avérés et opinion personnelle).

e. Quelques exemples de questions pouvant faire l'objet d'un Grand oral en SVT.

(source IPR SVT)

- Les tests génétiques pour déterminer notre origine sont-ils fiables ?
- L'océan Celtique a-t-il réellement existé ?
- Le clonage en agriculture : une piste pour couvrir les besoins alimentaires de l'humanité de demain ?
- Et si on arrêtait la viande pour sauver la planète ?
- Les microbes, des amis qui nous veulent du bien ?

f. Quelques remarques sur la phase de préparation.

- **Utiliser une pochette + clé USB spécifiques.**
- Diversifier les sources utilisées (BFM, CDI, émissions de radio TV...)
- Attention à la qualité des sources utilisées.
- **Noter les sources au fur et à mesure** (si vous devez les réutiliser)
- Travailler régulièrement.

2. FICHE METHODOLOGIQUE : l'argumentation

a. Qu'est-ce qu'un argument :

Un argument est un élément de raisonnement construit à partir d'un fait : un résultat d'expérience, une observation, un fait de société...

- Attention aux généralisations, aux analogies... hâtives
- Attention à la fiabilité du fait que vous présentez
- Attention à la date : la connaissance scientifique évolue en permanence.

Exemple d'argument : on peut affirmer que le THC génère une addiction car selon une enquête de l'observatoire des toxicomanies datée de 2011, 6% des jeunes ayant fumé au cours des 12 derniers mois ont tenté d'arrêter sans y parvenir.

Vous pouvez si vous avez choisi un sujet qui fait écho à l'actualité, à votre histoire personnelle, exprimer brièvement votre réflexion personnelle, mais la totalité de votre argumentation ne devra pas être biaisée par votre point de vue individuel.

b. Relier les différents arguments :

Pour augmenter la fluidité de votre argumentaire et lui donner un rythme, vous devez utiliser des connecteurs logiques. Ci-dessous les connecteurs logiques les plus fréquents.

Sens donné	Exemples de connecteur logique
Addition	et, de plus, puis, en outre, ainsi que, également
Alternative	ou, soit ... soit, d'une part, d'autre part
But	afin que, pour que, de façon à ce que
Cause	car, en effet, effectivement, comme, par, parce que, puisque, vu que, étant donné que, grâce à, à cause de en raison de, du fait que, dans la mesure où...
Comparaison	comme, de même que, ainsi que
Concession	malgré, en dépit de, quoique, bien que, alors que, quel que soit, même si
Conclusion	en conclusion, pour conclure, en guise de conclusion, en somme, bref, ainsi, donc, en résumé, en un mot, par conséquent, finalement, enfin
Condition, supposition	si, à condition que, en admettant que, en supposant que, dans l'hypothèse où, dans le cas où
Conséquence	donc, alors, ainsi, par conséquent, d'où, en conséquence, conséquemment, par suite, c'est pourquoi, de sorte que, en sorte que, de façon que, de manière que, si bien que
Classification, énumération	d'abord, tout d'abord, premièrement, deuxièmement, après, ensuite, de plus, quant à, puis, en dernier lieu, pour conclure, enfin
Explication	à savoir, c'est-à-dire, soit
Illustration	par exemple, comme ainsi, c'est ainsi que, c'est le cas de, notamment, à l'image de, comme l'illustre, comme le souligne
Justification	car, c'est-à-dire, en effet, parce que, puisque, du fait de
Liaison	alors, ainsi, aussi, d'ailleurs, en fait, en effet, de surcroît, de même, également, puis, ensuite, de plus, en outre
Opposition	mais, cependant, or, en revanche, alors que, pourtant, par contre, tandis que, néanmoins, au contraire, d'un autre côté, en dépit de, malgré, au lieu de, d'une part...d'autre part
Restriction	cependant, toutefois, néanmoins, pourtant, mis à part, ne ... que, en dehors de, hormis, à défaut de, excepté, sauf, uniquement, simplement que, au moment où

c. Qu'est-ce qu'une bonne question ?

Une bonne question appelle une argumentation : on y répond donc avec des arguments articulés entre eux.

Ex : l'alcool est-il une drogue comme les autres ?

On peut éventuellement poser une question purement scientifique mais uniquement si on y répond par une argumentation basée sur des observations, des expériences.

Ex : Comment l'alcool agit sur l'organisme? n'est recevable que si on intègre des résultats expérimentaux permettant de comprendre le mode d'action de l'alcool.

De toute façon, il n'y a pas tant de bonnes questions que de bonnes réponses. C'est la qualité de votre argumentaire et de votre réactivité pendant l'entretien qui fera avant tout la réussite de votre épreuve !

3. Grille d'évaluation : les qualités formelles de l'oral

Critères	Répétitions	1	2	3	4	5	6	Etc...
Respect du temps – 5 minutes								
Posture adaptée – tête droite, pieds ancrés dans le sol, regard dirigé vers le jury, pas d'attitude exagérée, éviter de gigoter								
Voix articulée et audible								
Voix rythmée, intonations								
Débit correct, assez lent, utilisation de silences pour ponctuer le discours								
Tonalité assez forte								
Fluidité du discours (éviter les « euh »), pas de tics de langage								
Maîtrise de la respiration et du stress								

4. Programme de spécialité SVT de 1ère

Thème	partie	
Thème 1 : La Terre, la vie et l'organisation du vivant	Les divisions cellulaires des eucaryotes	
	La réplication de l'ADN	
	Mutations de l'ADN et variabilité génétique	
	L'histoire humaine lue dans son génome	
	L'expression du patrimoine génétique	
	Les enzymes, des biomolécules aux propriétés catalytiques	
	La structure du globe terrestre	<i>Des contrastes entre les continents et les océans</i>
		<i>L'apport des études sismologiques et thermiques à la connaissance du globe terrestre</i>
	La dynamique de la lithosphère	<i>La caractérisation de la mobilité horizontale</i>
		<i>La dynamique des zones de divergence</i>
<i>La dynamique des zones de convergence (subduction)</i>		
<i>La dynamique des zones de convergence (collision)</i>		
Thème 2 : Les enjeux contemporains de la planète	Les écosystèmes : des interactions dynamiques entre les êtres vivants et entre eux et leur milieu	
	L'humanité et les écosystèmes : les services écosystémiques et leur gestion	
Thème 3 : Corps humain et santé	Mutations et santé	
	Patrimoine génétique et santé	
	Altérations du génome et cancérisation	
	Variation génétique bactérienne et résistance aux antibiotiques	
	L'immunité innée	
	L'immunité adaptative	
	L'utilisation de l'immunité adaptative en santé humaine	

5. Programme de spécialité SVT de Terminale

Thème 1 : La Terre, la vie et l'organisation du vivant		
Thème 1-A Génétique et évolution	L'origine du génotype des individus	La conservation des génomes : stabilité génétique et évolution clonale
		Le brassage des génomes à chaque génération : la reproduction sexuée des eucaryotes
		Comprendre les résultats de la reproduction sexuée : principes de base de la génétique
		Les accidents génétiques de la méiose
	La complexification des génomes : transferts horizontaux et endosymbioses	
L'inéluctable évolution des génomes au sein des populations (<i>*pas aux écrits du bac !</i>)		
D'autres mécanismes contribuent à la diversité du vivant (<i>*pas aux écrits du bac !</i>)		
Thème 1-B À la recherche du passé géologique de notre planète	Le temps et les roches	La chronologie relative
		La chronologie absolue
	Les traces du passé mouvementé de la Terre	Des domaines continentaux révélant des âges variés (<i>*pas aux écrits du bac !</i>)
		La recherche d'océans disparus (<i>*pas aux écrits du bac !</i>)
Les marques de la fragmentation continentale et de l'ouverture océanique (<i>*pas aux écrits du bac !</i>)		
Thème 2 : Enjeux planétaires contemporains		
Thème 2-A De la plante sauvage à la plante domestiquée	L'organisation fonctionnelle des plantes à fleurs	
	La plante, productrice de matière organique	
	Reproduction de la plante entre vie fixée et mobilité	
	La domestication des plantes (<i>*pas aux écrits du bac !</i>)	
Thème 2-B Les climats de la terre : comprendre le passé pour agir aujourd'hui et demain	Reconstituer et comprendre les variations climatiques passées	
	Comprendre les conséquences du réchauffement climatique et les possibilités d'actions (<i>*pas aux écrits du bac !</i>)	
Thème 3 : Corps humain et santé		
Comportements, mouvement et système nerveux	Les réflexes	
	Cerveau et mouvement volontaire	
	Le cerveau, un organe fragile à préserver	
Produire le mouvement : contraction musculaire et apport d'énergie	La cellule musculaire : une structure spécialisée permettant son propre raccourcissement	
	Origine de l'ATP nécessaire à la contraction de la cellule musculaire	
	Le contrôle des flux de glucose, source essentielle d'énergie des cellules musculaires	
Comportements et stress : vers une vision intégrée de l'organisme	L'adaptabilité de l'organisme	
	L'organisme débordé dans ses capacités d'adaptation (<i>*pas aux écrits du bac !</i>)	

NOM Prénom Classe

1. Fiche de liaison choix de la question :

(Cette fiche est à rendre pour la semaine du 1^{er} avril 2022)

Ici des thèmes du programme qui m'intéressent, des idées en vrac...

Ici une ou deux proposition de question aboutie avec la grille de choix complétée :

<p>Ma question :</p>	
<p>C'est une question, donc elle se termine par un point d'interrogation.</p>	<p><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non</p>
<p>Elle m'intéresse parce que :</p>	
<p>Ma question est liée au programme de spécialité SVT ou d'ES de première ou terminale :</p>	<p><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <u>Niveau et chapitres concernés :</u></p>
<p>Mais ma question n'est pas une question de cours : (on ne peut pas répondre uniquement avec le cours)</p>	<p><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <u>Ce que je ne peux pas dire avec mon cours :</u></p>
<p>Ma question nécessite des arguments (voir définition p 5)</p>	<p><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <u>Exemple d'argument(s) à utiliser dans mon sujet :</u></p>
<p>Ma question va me permettre d'exprimer une opinion personnelle (mais basée sur des faits) (facultatif mais c'est un plus !)</p>	<p><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <u>L'opinion que je voudrai exprimer :</u></p>
<p>Ma question a-t-elle un lien avec mon orientation (facultatif)</p>	<p><input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <u>Mon projet d'orientation et le lien avec mon projet si il en existe un :</u></p>

Ma question :	
C'est une question, donc elle se termine par un point d'interrogation.	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non
Elle m'intéresse parce que :	
Ma question est liée au programme de spécialité SVT ou d'ES de première ou terminale :	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <u>Niveau et chapitres concernés :</u>
Mais ma question n'est pas une question de cours : (on ne peut pas répondre uniquement avec le cours)	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <u>Ce que je ne peux pas dire avec mon cours :</u>
Ma question nécessite des arguments (voir définition p 5)	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <u>Exemple d'argument(s) à utiliser dans mon sujet :</u>
Ma question va me permettre d'exprimer une opinion personnelle (mais basée sur des faits) (facultatif mais c'est un plus !)	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <u>L'opinion que je voudrai exprimer :</u>
Ma question a-t-elle un lien avec mon orientation (facultatif)	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <u>Mon projet d'orientation et le lien avec mon projet si il en existe un :</u>