

Fiche méthode : comment répondre à un sujet de type I

Exercice 1 (noté sur 7 à 8 points) :

Dans cette première partie, le candidat **rédige un texte argumenté** répondant à la question scientifique posée. Le questionnement peut être accompagné **d'un ou plusieurs documents**. L'exercice permet d'évaluer la capacité du candidat à **mobiliser des connaissances, à les organiser et à les exposer** avec la syntaxe, le vocabulaire scientifique et tout mode de communication scientifique approprié. **Il appuie son exposé et argumente ses propos à partir d'expériences, d'observations, d'exemples** éventuellement issus du ou des documents proposés dans le sujet.

Critères d'évaluation :

Logique et complétude de la construction du texte par rapport à la question posée

Est-ce que vous répondez à la question posée ? A toute la question posée ? Est-ce que les idées développées s'enchaînent de manière logique ?

Exactitude et complétude des connaissances à mobiliser

Est-ce que les connaissances exposées sont exactes (pas d'erreurs scientifiques) ? Est-ce que toutes les connaissances nécessaires sont exposées ?

Pertinence, complétude et exactitude des arguments nécessaires pour étayer l'exposé (principes ou exemples d'expériences, observations, situations concrètes... éventuellement issus du ou des documents proposés). Le sujet précise souvent « On attend des arguments pour illustrer l'exposé comme des expériences, des observations, des exemples ».

Est-ce que l'exposé est argumenté à l'aide d'expériences, d'observations et d'exemples concrets ? Est-ce que ces arguments sont judicieusement choisis (est-ce qu'ils ont un rapport avec le sujet et apportent un élément de réponse ?) Est-ce qu'ils sont exacts ?

Qualité de l'exposé (syntaxe, vocabulaire scientifique, clarté)

Est-ce que le texte est correctement rédigé (grammaire, orthographe) ? Est-ce que le vocabulaire scientifique est correctement utilisé et orthographié ?

Qualité et intérêt des illustrations. Le sujet précise souvent « Vous pouvez vous appuyer sur des représentations graphiques judicieusement choisies »

Est-ce que j'ai illustré mon propos par des tableaux, schémas, graphiques, dessins d'observation qui sont correctement mis en forme (titre, légendes, soin...) et qui sont intégrés au texte de manière judicieuse ?

Conseils méthodologiques :

Il s'agit de répondre à la question posée **(et rien qu'à la question posée - pas de hors sujet !)** en organisant ses connaissances selon un plan clair et logique qui reflète son raisonnement. Votre réponse organisée doit comporter une **introduction**, un **développement** et une **conclusion**.

Lire plusieurs fois le sujet en gras encadré et les consignes en italique.

Eventuellement recopier la problématique/le sujet au brouillon pour le garder en permanence sous les yeux.

Si un document est fourni, celui-ci constitue une aide. La consigne précise « Les documents fournis sont conçus comme des aides : ils peuvent vous permettre d'illustrer votre exposé mais leur analyse n'est pas attendue ». Ce document est là pour vous aider à remobiliser des connaissances ou à illustrer votre exposé. Mais le sujet est faisable sans le document et son utilisation n'est pas évaluée. Il est bien entendu conseillé de l'utiliser.

S'attarder sur **les verbes** du sujet qui vous permettent de mieux cerner le travail demandé (citer, lister, décrire, expliquer...).

Au brouillon, définir les termes du sujet.

- Noter les notions du cours qui répondent à ces questions et les arguments qui vont illustrer votre propos (expériences, observations, exemples concrets)
- Penser aux schémas, tableaux, graphiques que vous pouvez intégrer pour apporter des éléments de réponse au sujet. Parfois ces éléments sont imposés par le sujet.
- Supprimer tout ce qui ne fait pas partie du sujet.

☐ **Au brouillon toujours, organiser les connaissances dans un plan structuré et cohérent.** Votre plan doit être clair, logique (privilégier la simplicité) et surtout **permettre de répondre à la question de départ.** Celui-ci doit être le reflet du raisonnement que vous avez mené et qui vous a permis de répondre à la question de départ. Parfois le plan est suggéré par la formulation du sujet.

☐ **Au brouillon toujours,** préparer l'introduction et la conclusion.

☐ **Rédiger au propre sur la copie :**

- **Introduction :**

- Amener le sujet (en le remplaçant par exemple dans un contexte plus large). Définir les termes du sujet.
- Poser la ou les questions du sujet.
- Annoncer le plan de votre réponse (sans répondre aux questions).

- **Développement :**

Titres : Vous pouvez rendre les titres des paragraphes apparents mais ce n'est pas exigible. Un titre de paragraphe doit refléter le contenu du paragraphe, la notion que celui-ci recouvre.

Donner un titre vous oblige à réfléchir au contenu de la partie et à limiter le hors sujet.

Texte : Rédiger lisiblement (et sans fautes d'orthographe !), en faisant des paragraphes et des alinéas. Aérer le texte. Ne pas utiliser d'abréviations, sauf celles conventionnellement acceptées (ex ADN).

Arguments : Les notions théoriques doivent être illustrées de résultats expérimentaux, d'observations et d'exemples. *Par exemple si je dois développer le concept de sélection naturelle je donne l'exemple de la phalène. Si je dois expliquer ce qu'est une enzyme, je peux prendre l'exemple de l'amylase et présenter le TP dans lequel on fait agir l'amylase salivaire sur l'amidon avec mise en évidence de la disparition d'amidon avec l'eau iodée et l'apparition de sucres simples avec le test à la liqueur de Fehling.*

Schémas, tableaux, graphiques, dessins d'observation : Utiles à votre développement. Suffisamment gros (une demi page minimum et jusqu'à une double page pour les schémas bilans). En couleurs pour les schémas. Légendés. Avec un titre pertinent.. Les traits sont tracés à la règle. Les titres de colonnes/ lignes /axes de graphiques... sont pertinents et explicites. On y fait référence dans le texte.

Transitions : A la fin de chaque paragraphe une courte phrase permet de poser la question qui sera résolue par le paragraphe suivant. Ces transitions explicitent votre raisonnement.

- **Conclusion :**

- Reprendre de manière synthétique les principales idées de votre développement
- Répondre à la (aux) question(s) de départ. Vous pouvez éventuellement réaliser un schéma bilan.
- Ouvrir (si possible) le sujet, lancer le débat en faisant appel à des notions hors sujets mais reliées au sujet.

☐ **Relire.** (Orthographe, titres oubliés, notions oubliées...)